

**Всероссийская олимпиада школьников  
муниципальный этап**

**2025-2026 учебный год**

**География**  
(предмет)

**7 класс**

**Код /шифр участника**

--

**Дата:** \_\_\_\_\_

---

*(полные фамилия, имя, отчество участника)*

---

*(класс, в котором обучается)*

---

*(полное наименование общеобразовательной организации)*

---

**Документ, удостоверяющий личность**

*(заполняется информация в соответствии с имеющимся документом)*

Паспорт		Свидетельство о рождении	
Серия:	Номер:	Серия:	Номер:

**Информация об особенностях здоровья участника олимпиады**

	Да / Нет		Да / Нет
Инвалид		Учащийся с ОВЗ	

**БЛАНК ЗАДАНИЙ**  
**муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**  
**по географии**  
**2025-2026 учебный год**

**I ТУР (ПРАКТИЧЕСКИЙ)**

**7 класс**

Общее время выполнения работы – **120 минут**.

На I (практический) тур отводится **30 минут**.

Максимально возможное количество баллов, которое Вы можете набрать на практическом туре, составляет *20 баллов*.

При ответе на задания запрещено пользоваться школьными и прочими атласами, справочными материалами, а также учебниками, мобильными телефонами, карманными компьютерами! Желаем успеха!

**Практическое задание**

*Для выполнения заданий практической части используйте топографическую карту*

**Задание 1. «Географы-практики».**

1. Определите численный и именованный масштаб карты, если известно, что расстояние между пунктами, обозначенными «А» и «Б» составляет 10 км.

Каждый ответ запишите в отдельное поле.

Численный масштаб карты	Именованный масштаб карты

2. Определите минимальную и максимальную точки высоты данной территории.

Минимальная высота – \_\_\_\_\_ м.

Максимальная высота – \_\_\_\_\_ м.

3. Исходя из соответствующего условного знака, определите для леса, произрастающего на правом берегу реки Унжа, две доминирующие породы деревьев, среднюю высоту деревьев, средний диаметр ствола и среднее расстояние между деревьями.

Две доминирующие породы деревьев – \_\_\_\_\_.

Средняя высота деревьев – \_\_\_\_\_ м.

Средний диаметр ствола – \_\_\_\_\_ м.

Среднее расстояние между деревьями – \_\_\_\_\_ м.

4. Определите скорость течения реки Унжа.

Скорость течения реки – \_\_\_\_\_ м/с.

Направление течения реки – \_\_\_\_\_.

Ширина реки – \_\_\_\_\_ м.

Глубина реки – \_\_\_\_\_ м.

Характер грунта – \_\_\_\_\_.

Укажите отметку уреза воды в реке Унжа – \_\_\_\_\_.

5. Найдите азимут от г. Хапово на г. Шаблово, а также определите в каком направлении от г. Хапово расположен г. Варзенга.

Азимут – \_\_\_\_\_°.

Направление – \_\_\_\_\_.

6. Какие объекты обозначены на карте условными знаками № 1–4?

Условный знак № 1 - \_\_\_\_\_

Условный знак № 2 - \_\_\_\_\_

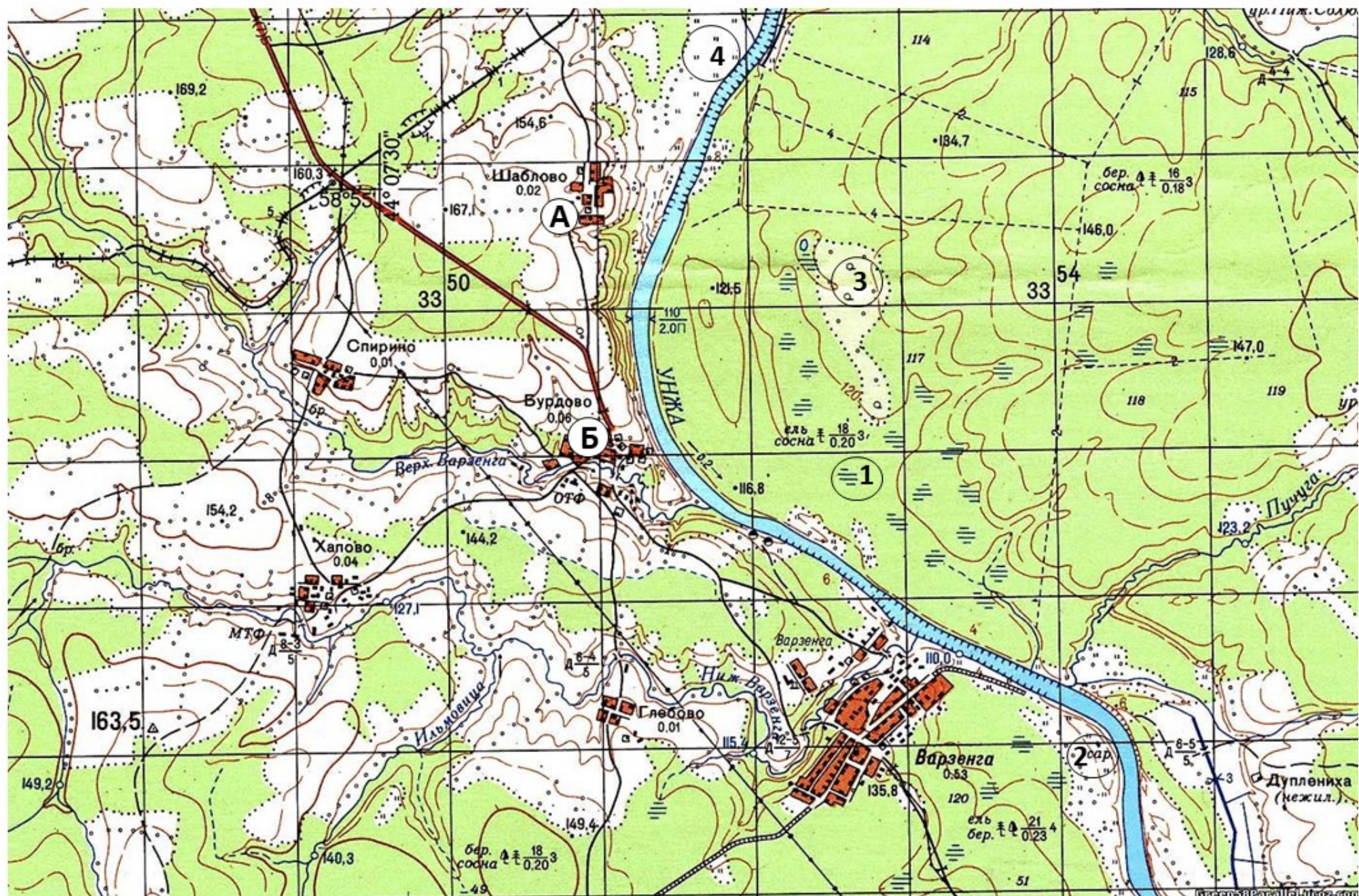
Условный знак № 3 - \_\_\_\_\_

Условный знак № 4 - \_\_\_\_\_

**КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ – 20**

**Члены жюри (подписи)** \_\_\_\_\_







**БЛАНК ЗАДАНИЙ**  
**муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**  
**по географии**  
**2025-2026 учебный год**

**II ТУР (АНАЛИТИЧЕСКИЙ)**

**7 класс**

Общее время выполнения работы – **120 минут**.

На II (аналитический) тур отводится **90 минут**.



Максимально возможное количество баллов, которое Вы можете набрать на аналитическом туре, составляет *80 баллов*.

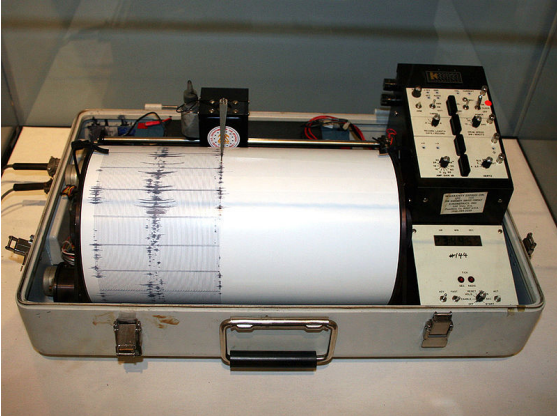


При ответе на задания запрещено пользоваться школьными и прочими атласами, справочными материалами, а также учебниками, мобильными телефонами, карманными компьютерами! Желаем успеха!

**Задание 1.**

В таблице представлены изображения приборов, применяемых в географических исследованиях. Ответьте, пожалуйста, на вопросы по данным приборам, занеся ответы в соответствующие строки третьего столбика.

№	Изображение прибора	Ответы на вопросы
1		<p>1. Название прибора: _____</p> <p>2. Какие параметры измеряет данный прибор: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

2		<p>1. Название прибора: _____</p> <p>2. Какие параметры измеряет данный прибор: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
3		<p>1. Название прибора: _____</p> <p>2. Какие параметры измеряет данный прибор: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

4		<p>1. Название прибора: _____</p> <p>2. Какие параметры измеряет данный прибор: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
5		<p>1. Название прибора: _____</p> <p>2. Какие параметры измеряет данный прибор: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
6.		<p>1. Название прибора: _____</p> <p>2. Какие параметры измеряет данный прибор: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ – 24

Члены жюри (подписи) \_\_\_\_\_

**Задание 2.**

Известно, что система течений Гольфстрим и Северо-Атлантическое течение являются мощным «тепловым насосом», переносящим огромное количество тепловой энергии от экватора к северным широтам. Благодаря этому средние январские температуры в Германия, например, составляют около 0 °С, в то время как на тех же широтах в Восточной Сибири России они опускаются ниже –40 °С.

Проанализируйте информацию, приведенную в тексте и ответьте на вопросы:

1. Объясните, почему система течений Гольфстрим и Северо-Атлантическое течение оказывают отопляющее и увлажняющее влияние на климат Западной и Северной Европы, особенно в зимний период. Укажите не менее двух причин.

Первая причина: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Вторая причина: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



2. Приведите пример аналогичного тёплого течения, оказывающего значительное влияние на климат суши. Назовите течение, океан, в котором оно находится, и название территории, на климат которой оно влияет.

Название аналогичного течения: \_\_\_\_\_

Название океана, в котором оно находится: \_\_\_\_\_

Название территории, на климат которой оно оказывает влияние: \_\_\_\_\_

3. Опишите характер этого влияния по аналогии с Гольфстримом. Как оно изменяет температурные и погодные условия на побережье?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Проведите сравнительный анализ. Сравните роль Гольфстрима для Европы и течения, указанного в ответе на вопрос №2, для другой территории. Укажите одно сходство и одно различие в их влиянии на климат.

Сходство: \_\_\_\_\_

Различие: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. На контурной карте (рис. 1) нарисуйте систему течений Гольфстрим и Северо-Атлантическое течение, а также аналогичное им течение, указывая направление их движения. Территории суши, на климат которых они оказывают влияние, заштрихуйте.



*Рисунок 1*

**КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ – 20**

**Члены жюри (подписи)** \_\_\_\_\_

**Задание 3.**

Представьте, что Вы гидролог, составляющий подробную схему речной системы Калининградской области РФ. Ваша задача — восстановить связи между главными реками и их притоками. Для выполнения этой задачи, заполните таблицу используя предложенные названия рек самого западного региона России:

*Инструч, Майская, Матросовка, Дейма, Неман, Лава, Прохладная, Преголя, Гремячья, Нельма, Шешупе, Злая, Корневка, Вишняя, Правда, Голубая, Запрудная, Вишняя, Витушка, Глубокая, Тыльжа, Мельничная, Анграна, Голуба, Велийка.*

<b>Главные реки</b>	<i>Река</i> _____	<i>Река</i> _____
<b>Исток главной реки</b>		
<b>Устье главной реки</b>		
<b>Направление течения главной реки</b>		
<b>Питание главной реки</b>		
<b>Основные притоки главной реки</b>		

**КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ – 15**

**Члены жюри (подписи)** \_\_\_\_\_



**Задание 4.**

На фотографиях представлены достопримечательности Калининградской области. Определите эти достопримечательности, сопоставьте их с описаниями в таблице. Заполните таблицу, указав № фотографии, местоположение достопримечательности и прежнее (до 1946г) название населенного пункта. Заполните, где необходимо, пропуски в описании.



1



2



3



4



5



6



№ фото	Название объекта	Краткое описание	Местоположение (населенный пункт)	Старое название населенного пункта
		<p>Впервые укрепление упоминается в орденских хрониках 1258 года. В середине XV века на месте старой крепости был построен замок, соответствующий всем требованиям фортификации того времени.</p> <p>В 20-х годах XVIII века прусский король передал замок в аренду богатому аристократическому семейству, которое полностью перестроило его в соответствии с архитектурным стилем того времени. До нашего времени дошел именно этот перестроенный замковый комплекс.</p>	Поселок	
		<p>Замок был основан в 1289 году на месте прусской крепости и являлся главным форпостом и административным центром Тевтонского ордена на севере прусского ландмайстерства. Несмотря на многочисленные повреждения, именно здесь сохранилось само сердце тевтонского замка — его центральная цитадель.</p>	Город	
		<p>Историко-архитектурный памятник середины XIX века. Во время штурма города в апреле 1945 г. башня была одним из опорных пунктов и последним очагом обороны. 10 апреля 1945 года на башне было водружено Красное знамя.</p>	Город	

		Старинная кирпичная крепость 5-звёздочной формы, строилась шведами в XVII столетии по всем правилам фортификационных наук — со рвом, мощными стенами и казематами.	Город _____	
		Мост через реку _____ на границе с _____. Был построен в 1907 году. В октябре 1944 года его взорвали немецкие военные, разрушив пролёты и северный портал. Мост восстановили в 1947 году с деревянными пролётами, а к 1965 заменили на железобетонный. В 2002–2003 годах был отреставрирован портал. Сейчас движение автотранспорта по мосту закрыто.	Город _____	
		Воздвигнут в 1821 г., на возвышении у старой дороги. По свидетельствам биографов полководца, здесь погребено его сердце. Автор проекта памятника — выдающийся немецкий архитектор и художник К. Ф. Шинкель.	Поселок _____  Район	

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ – 20

ВСЕГО ЗА II ТУР (АНАЛИТИЧЕСКИЙ) – 80 БАЛЛОВ

Члены жюри (подписи) \_\_\_\_\_